

	<p style="text-align: center;"><b>Marking Scheme</b>  <b>Strictly Confidential</b>  <b>(For Internal and Restricted use only)</b>  <b>Secondary School Examination February - 2025</b>  <b>SUBJECT NAME: Social Science      SUBJECT CODE 087      PAPER</b>  <b>CODE 32/1/2</b></p>
	<b><u>General Instructions: -</u></b>
1.	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2.	<b>“Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, Evaluation done and several other aspects. Its’ leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in News Paper/Website etc may invite action under various rules of the Board and IPC.”</b>
3.	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one’s own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. <b>However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In <b>Class-X</b>, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.</b>
4.	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5.	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6.	Evaluators will mark( ✓ ) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS ‘X’ be marked. Evaluators will not put right (✓)while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. <b>This is most common mistake which evaluators are committing.</b>
7.	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.

8.	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9.	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note <b>“Extra Question”</b> .
10.	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11.	A full scale of marks ____80____(example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12.	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).
13.	<p>Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past:- Giving more marks for an answer than assigned to it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wrong totaling of marks awarded on an answer.</li> <li>● Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page.</li> </ul> <p>Wrong question wise totaling on the title page.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book.</li> <li>● Wrong totaling of marks of the two columns on the title page.</li> <li>● Wrong grand total.</li> <li>● Marks in words and figures not tallying/not same.</li> <li>● Wrong transfer of marks from the answer book to online award list.</li> <li>● Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.)</li> <li>● Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.</li> </ul>
14.	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0)Marks.
15.	Any un assessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16.	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the <b>“Guidelines for spot Evaluation”</b> before starting the actual evaluation.
17.	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18.	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

**Marking Scheme**  
**Class X -Social Science (087)**  
**SET-32/1/2**

**SET -2**

**MM-80**

प्रश्न सं.	मूल्य बिंदु	पृष्ठ सं .	अंक
	खंड क (बहुविकल्पीय प्रश्न)		(20X1=20)
1	(C) गेहूँ	32 G	1
2	(B) महाराष्ट्र, कर्नाटक और आंध्रप्रदेश	23 G	1
3	(C) a-iv, b-i, c-ii, d-iii	24 G	1
4	(B) राजस्थान	15 G	1
5	(B) I, II, III	15 G	1
6	(D) प्रिंट में तेज़ी और सटीकता में वृद्धि	108 H	1
7	(A) मार्को पोलो  नोट- सही विकल्प उपलब्ध नहीं होने के कारण, इस प्रश्न का प्रयास करने वाले सभी छात्रों को 1 अंक दिया जाना चाहिए।	54 H	1
8	(C) केवल I, III और IV सही हैं।	57,58H	1
9	(B) वेनेशिया	21 H	1
10	(A) कथन I और II दोनों सही हैं और कथन II, कथन I की सही व्याख्या है।	62 E	1
11	(C) दोनों, गरीब और कम संपत्ति वाले परिवार	49 E	1
12	(C) केवल I, II और IV सही हैं।	49 E	1
13	(D) तृतीयक  नोट-निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 13 के स्थान पर है।  (C) टोकरी बुनकर	19 E  21 E	1
14	(A) प्राथमिक	21 E	1
15	(B) भारत	13 E	1
16	(A) केवल I, II और III सही हैं।	48 P	1
17	(D) स्पेन-संघात्मक	14 P	1
18	(C) संघात्मक	4 P	1
19	(A) a-iii, b-i, c-iv, d-ii	45 G	1
20	(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।	42 G	1

	खंड ख (अति लघु-उत्तरीय प्रश्न)		(4X2=8)
21	<p><b>भारत में 1990 के दशक में शुरू की गई उदारीकरण की प्रक्रिया ने किस प्रकार वैश्वीकरण को बढ़ावा दिया? स्पष्ट कीजिए।</b></p> <p>(i) उदारीकरण की प्रक्रिया, अर्थात् सरकार द्वारा अवरोधों अथवा प्रतिबंधों को हटाने की प्रक्रिया, 1990 के दशक में शुरू हुई।</p> <p>(ii) सरकार ने निर्णय लिया कि भारतीय उत्पादकों के लिए वैश्विक उत्पादकों के साथ प्रतिस्पर्धा करने का समय आ गया है।</p> <p>(iii) इसने बहुराष्ट्रीय कंपनियों को भारत में अपने कारखाने स्थापित करने में मदद की। इस प्रकार, भारतीय अर्थव्यवस्था वैश्विक अर्थव्यवस्था के साथ एकीकृत हुई और भारत में वैश्वीकरण की प्रक्रिया शुरू हुई।</p> <p>(iv) विदेशी निवेश को आकर्षित करने के लिए कई कदम उठाए गए। देश में कई विशेष आर्थिक क्षेत्र (SEZs) स्थापित किए गए।</p> <p>(v) वस्तुओं के आयात और निर्यात सुगम बनाने तथा विदेशी कंपनियां अपने कारखाने और कार्यालय स्थापित कर सकें इसके लिए कई कदम उठाए गए। इससे भारत का विदेशी व्यापार बढ़ा है।</p> <p>(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p><b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>	64 E	2X1=2
22	<p><b>भू-निम्नीकरण की समस्या के समाधान के किन्हीं दो उपायों की व्याख्या कीजिए।</b></p> <p>(i) वनारोपण</p> <p>(ii) चरागाहों का उचित प्रबंधन</p> <p>(iii) पेड़ों की रक्षक मेखला बनाना</p> <p>(iv) रेतीले टीलों को कांटेदार झाड़ियाँ लगाकर स्थिर बनाना।</p> <p>(v) बंजर भूमि का उचित प्रबंधन</p> <p>(vi) खनन गतिविधियों का नियंत्रण</p> <p>(vii) औद्योगिक जल एवं अपशिष्ट को परिष्करण के पश्चात विसर्जित करना।</p> <p>(viii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p><b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>	6 G	2X1=2

23	<p>भारत की विधायिकाओं में महिलाओं के प्रतिनिधित्व को बढ़ाने के लिए कोई दो उपाय सुझाइए ।</p> <p>(i) निर्वाचित निकायों में महिलाओं का उचित अनुपात सुनिश्चित करना।</p> <p>(ii) महिलाओं के बीच राजनीतिक शिक्षा और जागरूकता को बढ़ाना।</p> <p>(iii) महिलाओं के बीच शिक्षा और कौशल विकास को बढ़ाना।</p> <p>(iv) नारी शक्ति वंदन अधिनियम, 2023 को प्रभावी रूप से क्रियान्वित किया जाना चाहिए ।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p><b>कोई दो सुझाव अपेक्षित है ।</b></p>	34,35 P	2X1=2
24	<p>(क) भारत में 'आधुनिक राष्ट्रवाद' के उदय में उपनिवेशवाद विरोधी आन्दोलन की भूमिका को स्पष्ट कीजिए ।</p> <p>(i) औपनिवेशिक शासकों के खिलाफ संघर्ष के दौरान लोग आपसी एकता को पहचानने लगे थे ।</p> <p>(ii) उपनिवेशवाद के अंतर्गत उत्पीड़न और दमन के साझा भाव ने विभिन्न समूहों को एक दुसरे से बाँध दिया था ।</p> <p>(iii) हर वर्ग और समूह पर उपनिवेशवाद का असर एक जैसा नहीं था, उनके अनुभव भी अलग थे और स्वतंत्रता के मायने भी भिन्न थे ।</p> <p>(iv) असहयोग आंदोलन, सविनय अवज्ञा आंदोलन, भारत छोड़ो आंदोलन आदि जैसे उपनिवेश विरोधी आंदोलनों ने भारत में आधुनिक राष्ट्रवाद के उदय में बड़ा योगदान दिया।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p><b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है ।</b></p>	29 H	2X1=2
		31 H	2X1=2

	<p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p>(ख) <b>गांधीजी ने क्यों कहा कि 'सत्याग्रह तो शुद्ध आत्मबल है' ? दो तर्क देकर स्पष्ट कीजिए ।</b></p> <p>(i) सत्याग्रह तो शुद्ध आत्मबल है । सत्य ही आत्मा का आधार होता है इसलिए इस बल को सत्याग्रह का नाम दिया गया है ।</p> <p>(ii) आत्मा ज्ञान से हमेशा लैस होती है । इसमें प्यार की लौ जलती है । अहिंसा सर्वोच्च धर्म है ।</p> <p>(iii) महात्मा गांधी के अनुसार, सत्याग्रह शारीरिक बल नहीं है ।</p> <p>(iv) सत्याग्रही अपने शत्रु को कष्ट नहीं पहुँचाता; वह अपने शत्रु का विनाश नहीं चाहता । सत्याग्रह के प्रयोग में दुर्भावना के लिए कोई स्थान नहीं होता ।</p> <p>(iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p style="text-align: center;"><b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है ।</b></p>		
	<p style="text-align: center;"><b>खंड ग</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(लघु-उत्तरीय प्रश्न)</b></p>		<b>(5X3=15)</b>
<b>25</b>	<p><b>“महात्मा गाँधी के विचारों और स्वराज की अवधारणा के बारे में मजदूरों की अपनी समझ थी ।” असम के बागानी मजदूरों के सन्दर्भ में इस कथन की पुष्टि कीजिए ।</b></p> <p>(i) महात्मा गांधी के विचारों और स्वराज की अवधारणा के बारे में मजदूरों की अपनी समझ थी।</p> <p>(ii) असम के बागानी मजदूरों के लिए आज़ादी का मतलब यह था कि वे उन चारदीवारियों से जब चाहे आ-जा सकते हैं जिनमें उनको बंद करके रखा गया था।</p> <p>(iii) उनके लिए आज़ादी का मतलब था कि वे अपने गाँवों से संपर्क रख पाएँगे।</p>	<b>36 H</b>	<b>3X1=3</b>

	<p>(iv) 1859 के इनलैंड इमिग्रेशन एक्ट के तहत बागानों में काम करने वाले मजदूरों को बिना इजाजत बागान से बाहर जाने की छूट नहीं होती थी और यह इजाजत उन्हें विरले ही कभी मिलती थी।</p> <p>(v) जब उन्होंने असहयोग आंदोलन के बारे में सुना तो हजारों मजदूर अपने अधिकारियों की अवहेलना करने लगे। उन्होंने बागान छोड़ दिए और अपने घर को चल दिए।</p> <p>(vi) उनको लगता था कि अब गाँधी राज आ रहा है इसलिए अब तो हरेक को गाँव में ज़मीन मिल जाएगी।</p> <p>(vii) लेकिन वे अपनी मंजिल पर नहीं पहुँच पाए। रेलवे और स्टीमरों की हड़ताल के कारण वे रास्ते में ही फँसे रह गए। उन्हें पुलिस ने पकड़ लिया और उनकी बुरी तरह पिटाई हुई।</p> <p>(viii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु  <b>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>		
26	<p><b>(क) लोकतंत्र में राजनीतिक दलों के महत्व की व्याख्या कीजिए।</b></p> <p>(i) राजनीतिक दल लोकतान्त्रिक व्यवस्था की संस्थाओं में अलग से दिखायी देते हैं।</p> <p>(ii) वे समाज के बुनियादी राजनीतिक विभाजन को दर्शाते हैं।</p> <p>(iii) राजनीतिक दल चुनावों में भाग लेते हैं।</p> <p>(iv) दल विभिन्न नीतियों और कार्यक्रमों को मतदाताओं के सामने रखते हैं और मतदाता अपनी पसंद की नीतियों और कार्यक्रमों को चुनते हैं।</p> <p>(v) दल देश के लिए कानून बनाने में निर्णायक भूमिका निभाते हैं।</p> <p>(vi) दल सरकार बनाते और चलाते हैं।</p> <p>(vii) दल विभिन्न विचारों को व्यक्त करके और सरकार की गलत नीतियों की आलोचना करके विपक्ष की भूमिका निभाते हैं।</p> <p>(viii) दल जनमत निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।</p> <p>(ix) दल लोगों को सरकारी मशीनरी और सरकार द्वारा चलाये जाने वाले कल्याण कार्यक्रमों तक लोगों की पहुँच बनाते हैं।</p>	48,49 P	3 x1=3

	<p>(x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p><b>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p> <p><b>अथवा</b></p> <p><b>(ख) भारत ने बहुदलीय व्यवस्था को क्यों अपनाया ? उचित तर्कों सहित व्याख्या कीजिए।</b></p> <p>(i) दलीय व्यवस्था का चुनाव करना किसी देश के हाथ में नहीं है। यह एक लम्बे दौर के काम काज के बाद खुद विकसित होती है।</p> <p>(ii) भारत ने अपनी सामाजिक विविधता के कारण बहुदलीय व्यवस्था अपनाई।</p> <p>(iii) भारत में विशाल भौगोलिक विविधता है। इसलिए, दो या तीन पार्टियाँ इतने बड़े देश में विविधताओं को समेट पाने में अक्षम है।</p> <p>(iv) बहुदलीय व्यवस्था के अंतर्गत विभिन्न हितों और विचारों को राजनीतिक प्रतिनिधित्व मिल पाता है।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p><b>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>	<b>51 P</b>	<b>3x1=3</b>
<b>27</b>	<p><b>“सत्ता की साझेदारी दरअसल लोकतंत्र की आत्मा है।” इस कथन की उपयुक्त तर्क देकर पुष्टि कीजिए।</b></p> <p>(i) यह सामाजिक समूहों के बीच संघर्ष को कम करने में मदद करता है।</p> <p>(ii) सत्ता में साझेदारी राजनीतिक व्यवस्था की स्थिरता सुनिश्चित करने का एक अच्छा तरीका है।</p> <p>(iii) यह राष्ट्र की एकता के लिए अच्छा है।</p> <p>(iv) लोग राजनीतिक शक्ति के स्रोत हैं।</p> <p>(v) विभिन्न समूहों और विचारों का सम्मान किया जाता है।</p> <p>(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p><b>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>	<b>6 P</b>	<b>3X1=3</b>



28	<p>रिंझा की कहानी को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :</p> <p style="text-align: center;"><b>रिंझा की कहानी</b></p> <p>रिंझा असम में डिफु के बाहरी क्षेत्र में अपने परिवार के साथ एक छोटे गाँव में रहती है। वह अपने परिवार के सदस्यों द्वारा एक भूमि के टुकड़े पर उगी वनस्पति को काटकर व जलाकर साफ करते देख कर आनन्द का अनुभव करती है। वह प्रायः परिवार के सदस्यों के साथ बाँस के नाले द्वारा समीप के झरने से पानी लाकर अपने खेत को सिंचित करने में सहायता करती है। वह अपने परिस्थान से लगाव रखती है और जब तक संभव हो यहाँ रहना चाहती है। परन्तु इस छोटी बच्ची को अपने खेत में मिट्टी की घटती उर्वरता के बारे में कुछ भी पता नहीं है जिसके कारण उसके परिवार को अगले वर्ष नए भूमि के टुकड़े की तलाश करनी होगी।</p> <p><b>रिंझा का परिवार किस प्रकार की खेती कर रहा है ? उसकी किन्हीं दो विशेषताओं का वर्णन कीजिए।</b></p> <p><b>कृषि का प्रकार-</b>प्रारंभिक जीविका निर्वाह कृषि</p> <p><b>प्रारंभिक जीविका निर्वाह कृषि की विशेषताएँ:</b></p> <p>(i) यह कृषि भूमि के छोटे टुकड़ों पर की जाती है।</p> <p>(ii) यह प्राथमिक उपकरणों जैसे लकड़ी के हल, डाओ और खुदाई करने वाली छड़ी की मदद से की जाती है।</p> <p>(iii) यह परिवार या समुदाय श्रम की मदद से की जाती है।</p> <p>(iv) इस प्रकार की कृषि प्रायः मानसून, मृदा की प्राकृतिक उर्वरता और फसल उगाने के लिए अन्य पर्यावरणीय परिस्थितियों की उपयुक्तता पर निर्भर करती है।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p style="text-align: center;"><b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>	30,31 G	1+2=3
29	<p><b>अर्थव्यवस्था के संगठित और असंगठित क्षेत्रों में उदाहरण सहित अंतर स्पष्ट कीजिए।</b></p> <p>(i) संगठित क्षेत्रक में वे उद्यम अथवा कार्य-स्थान आते हैं जहाँ रोजगार की अवधि नियमित होती है और इसलिए लोगों के पास सुनिश्चित काम होता है जबकि असंगठित क्षेत्रक के अंतर्गत छोटी-छोटी और बिखरी इकाइयाँ होती हैं जो अधिकांशतः सरकारी नियंत्रण से बाहर होती हैं।</p>	30 E	

	<p>(ii) संगठित क्षेत्रक सरकार द्वारा पंजीकृत होते हैं और उन्हें सरकारी नियमों और विनियमों का अनुपालन करना होता है जबकि असंगठित क्षेत्रक में इन का अनुपालन नहीं होता है।</p> <p>(iii) संगठित क्षेत्रक के कर्मचारियों को रोजगार सुरक्षा का लाभ मिलता है जबकि असंगठित क्षेत्रक में रोजगार सुरक्षित नहीं है।</p> <p>(iv) संगठित क्षेत्रक के कर्मचारियों को निश्चित समय तक ही काम करना होता है। यदि वे अधिक काम करते हैं तो नियोक्ता द्वारा उन्हें अतिरिक्त वेतन दिया जाता है जबकि असंगठित क्षेत्रक में काम की अवधि निश्चित नहीं होती है, उन्हें कम वेतन दिया जाता है और अतिरिक्त वेतन का कोई प्रावधान भी नहीं होता है।</p> <p>(v) संगठित क्षेत्रक में सवेतन छुट्टी, अवकाश काल में भुगतान, भविष्य निधि, सेवानुदान इत्यादि मिलते हैं जबकि असंगठित क्षेत्रक में इस प्रकार की कोई सुविधा नहीं होती है।</p> <p>(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p style="text-align: center;"><b>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>		
	<b>खंड घ</b>  <b>(दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न)</b>		<b>(4X5=20)</b>
<b>30</b>	<p><b>(क) इटली के एकीकरण में ज्युसेपी मेत्सिनी की भूमिका का विश्लेषण कीजिए।</b></p> <p>(i) ज्युसेपी मेत्सिनी इटली का क्रांतिकारी था। उनका जन्म 1807 में जेनोआ में हुआ था।</p> <p>(ii) वह कार्बोनारी नामक गुप्त संगठन का सदस्य बन गया।</p> <p>(iii) चौबीस साल की युवावस्था में लिगुरिया में क्रांति करने के लिए उसे बहिष्कृत कर दिया गया।</p> <p>(iv) उसने दो और भूमिगत संगठनों की स्थापना की। पहला था मार्सेई में यंग इटली और दूसरा बर्न में यंग यूरोप।</p> <p>(v) मेत्सिनी का विश्वास था कि ईश्वर की मर्जी के अनुसार राष्ट्र ही मनुष्यों की प्राकृतिक इकाई थी। अतः इटली छोटे राज्यों और प्रदेशों के पैबंदों की तरह नहीं रह सकता था।</p>	<b>12,20H</b>	<b>5X1=5</b>

	<p>(vi) उसे जोड़ कर राष्ट्रों के व्यापक गठबंधन के अंदर एकीकृत गणतंत्र बनाना ही था।</p> <p>(vii) यह एकीकरण ही इटली की मुक्ति का आधार हो सकता था।</p> <p>(viii) ज्युसेपे मेत्सिनी ने एकीकृत इतालवी गणराज्य के लिए एक सुविचारित कार्यक्रम प्रस्तुत करने की कोशिश की थी।</p> <p>(ix) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p style="text-align: center;"><b>किन्हीं पांच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।</b></p> <p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p><b>(ख) “1830 का दशक यूरोप में भारी कठिनाइयों का आगमन माना जाता है।” इस कथन का विश्लेषण कीजिए।</b></p> <p>(i) उन्नीसवीं सदी के प्रथम भाग में पूरे यूरोप में जनसंख्या में जबरदस्त वृद्धि हुई।</p> <p>(ii) ज्यादातर देशों में नौकरी ढूँढने वालों की तादाद उपलब्ध रोजगार से अधिक थी।</p> <p>(iii) ग्रामीण क्षेत्रों की अतिरिक्त आबादी शहर जाकर भीड़ से भरी गरीब बस्तियों में रहने लगी।</p> <p>(iv) नगरों के लघु उत्पादकों को अक्सर इंग्लैंड से आयातित मशीन से बने सस्ते कपड़े से कड़ी प्रतिस्पर्धा का सामना करना पड़ रहा था क्योंकि इंग्लैंड में औद्योगीकरण का स्तर महाद्वीप से ऊँचा था।</p> <p>(v) यूरोप के उन इलाकों में जहाँ कुलीन वर्ग अभी भी सत्ता में था, कृषक सामंती शुल्कों और ज़िम्मेदारियों के बोझ तले दबे थे।</p> <p>(vi) खाने-पीने की चीज़ों के मूल्य बढ़ने या किसी वर्ष फ़सल के खराब होने से शहर और गाँवों में व्यापक गरीबी फैल जाती थी।</p> <p>(vii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p style="text-align: center;">(किन्हीं पाँच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है)</p>	<b>15 H</b>	<b>5X1=5</b>
<b>31</b>	<p><b>(क) वायु प्रदूषण बढ़ाने में उद्योगों की भूमिका को स्पष्ट कीजिए तथा वायु प्रदूषण को कम करने के किन्हीं तीन उपायों को सुझाइए।</b></p> <p><b>वायु प्रदूषण के कारण :</b></p> <p>(i) अधिक अनुपात में अनचाही गैसों की उपस्थिति जैसे सल्फर डाइऑक्साइड तथा कार्बन मोनोऑक्साइड वायु प्रदूषण का कारण है।</p>	<b>66 G</b>	<b>2+3=5</b>  <b>2x1=2</b>

	<p>(ii) वायु में निलंबित कणनुमा पदार्थों में ठोस व द्रवीय दोनों ही प्रकार के कण होते हैं जैसे धूलि, स्प्रे, कुहासा तथा धुआँ ।</p> <p>(iii) रसायन व कागज उद्योग, ईंटों के भट्टे तेल शोधनशालाएँ, प्रगलन उद्योग, जीवाश्म ईंधन दहन तथा छोटे-बड़े कारखाने प्रदूषण के नियमों का उल्लंघन करते हुए धुआँ निष्कासित करते हैं।</p> <p>(iv) जहरीली गैसों का रिसाव बहुत भयानक तथा दूरगामी प्रभावों वाला हो सकता है।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु  <b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है ।</b></p> <p><b>वायु प्रदूषण को कम करने के उपाय :</b></p> <p>(i) वायु में निलंबित प्रदूषण को कम करने के लिए कारखानों में ऊँची चिमनियों का निर्माण ।</p> <p>(ii) चिमनियों में एलेक्ट्रोस्टैटिक अवक्षेपण (electrostatic precipitators), स्क्रबर उपकरण तथा गैसीय प्रदूषक पदार्थों को जड़त्वीय रूप से पृथक करने के लिए उपकरण होना चाहिये।</p> <p>(iii) कारखानों में कोयले की अपेक्षा तेल व गैस के प्रयोग से धुएँ के निष्कासन में कमी लायी जा सकती है।</p> <p>(iv) उत्सर्जन नियमों का उल्लंघन करने वाले उद्योगों पर सरकार के द्वारा भारी जुर्माना लगाया जाना चाहिए ।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु  <b>(किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p><b>(ख) जल प्रदूषण बढ़ाने में उद्योगों की भूमिका को स्पष्ट कीजिए तथा जल प्रदूषण को कम करने के किन्हीं तीन उपायों को सुझाइए ।</b></p> <p><b>जल प्रदूषण को बढ़ाने में उद्योगों की भूमिका:</b></p> <p>(i) उद्योगों द्वारा कार्बनिक और अकार्बनिक अपशिष्ट पदार्थों को नदी में छोड़ने से जल प्रदूषण फैलता है।</p> <p>(ii) जल प्रदूषण के प्रमुख कारक कागज, लुगदी, रसायन, वस्त्र और रंगाई उद्योग, तेल शोधन शालाएँ, चमड़ा उद्योग तथा इलेक्ट्रोप्लेटिंग उद्योग हैं।</p>	<p>68 G</p> <p>66 G</p>	<p>3x1=3</p> <p>2+3=5</p> <p>2x1=2</p>
--	--	-------------------------	--

	<p>(iii) ये रंग, अपमार्जक, अम्ल, लवण तथा भारी धातुएं जैसे सीसा, पारा, कीटनाशक, उर्वरक, कार्बन, प्लास्टिक और रबर सहित कृत्रिम रसायन आदि जल में वाहित करते हैं।</p> <p>(iv) भारत के मुख्य अपशिष्ट पदार्थों में प्लाई ऐश, फॉस्फो-जिप्सम और लोहा-इस्पात की अशुद्धियाँ हैं।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p style="text-align: center;"><b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p> <p><b>जल प्रदूषण को कम करने के उपाय :</b></p> <p>(i) विभिन्न प्रक्रियाओं में जल का न्यूनतम उपयोग तथा जल का दो या अधिक उत्तरोत्तर अवस्थाओं में पुनर्चक्रण द्वारा पुनः उपयोग।</p> <p>(ii) जल की आवश्यकता पूर्ति हेतु वर्षा जल संग्रहण ।</p> <p>(iii) नदियों व तालाबों में गर्म जल तथा अपशिष्ट पदार्थों को प्रवाहित करने से पहले उनका शोधन करना ।</p> <p>(iv) औद्योगिक अपशिष्ट का शोधन तीन चरणों में किया जा सकता है।</p> <p>(a) यांत्रिक साधनों द्वारा प्राथमिक शोधन। इसमें अपशिष्ट पदार्थों की छँटाई, उनके छोटे-छोटे टुकड़े करना, ढकना तथा तलछट जमाव आदि सम्मिलित हैं।</p> <p>(b) जैविक प्रक्रियाओं द्वारा द्वितीयक शोधन ।</p> <p>(c) जैविक, रासायनिक तथा भौतिक प्रक्रियाओं द्वारा तृतीयक शोधन । इसमें अपशिष्ट जल को पुनर्चक्रण द्वारा पुनः प्रयोग योग्य बनाया जाता है ।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु (किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)</p>	68 G	3x1=3
32	<p>(क) “हाल के प्रमाण बताते हैं कि देश के कई भागों में भूमिगत जल का अति उपयोग एक गंभीर संकट बनता जा रहा है ।” विकास की धारणीयता के सन्दर्भ में इस कथन का मूल्यांकन कीजिए ।</p> <p>(i) धारणीयता का अर्थ है कि विकास पर्यावरण को बिना नुकसान पहुंचाए हो और वर्तमान विकास की प्रक्रिया भविष्य की पीढ़ियों की आवश्यकता की अवहेलना न करे ।</p>	14E	5X1=5

	<p>(ii) भूमिगत जल नवीकरणीय साधन का उदाहरण है। इसकी पुनः पूर्ति प्रकृति के द्वारा किया जाता है।</p> <p>(iii) देश के कई भागों में जनसंख्या वृद्धि और कृषि सम्बन्धी कार्यों के कारण भूमिगत जल के अति-उपयोग होने का गंभीर संकट है।</p> <p>(iv) सिंचाई के लिए भूजल का अत्यधिक उपयोग भूजल स्तर को कम कर सकता है।</p> <p>(v) प्रभावी नीतियों और नियमों की कमी से भूजल के अतिदोहन होने की संभावना है।</p> <p>(vi) 300 ज़िलों से सूचना मिली है कि वहाँ पिछले 20 सालों में पानी के स्तर में 4 मीटर से अधिक की गिरावट आयी है।</p> <p>(vii) देश का लगभग एक तिहाई भाग, भूमिगत जल भण्डारों का अति- उपयोग कर रहा है।</p> <p>(viii) यदि इस साधन के प्रयोग करने का वर्तमान तरीका जारी रहा तो अगले 25 वर्षों में देश का 60 प्रतिशत भाग इस साधन का अति उपयोग कर रहा होगा।</p> <p>(ix) भूमिगत जल का अति-उपयोग विशेष रूप से पंजाब और पश्चिमी उत्तर प्रदेश के कृषि की दृष्टि से समृद्ध क्षेत्रों में पायी जाती है।</p> <p>(x) जल संसाधनों का विवेकपूर्ण उपयोग।</p> <p>(xi) भूमि पर अत्यधिक और विषाक्त अपशिष्ट के डंपिंग पर नियंत्रण ताकि भूजल के प्रदूषण को रोका जा सके।</p> <p>(xii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p style="text-align: center;"><b>किन्हीं पांच बिन्दुओं का मूल्यांकन अपेक्षित है।</b></p> <p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p>(ख) “विभिन्न श्रेणी के लोगों के विकास के लक्ष्य भिन्न हो सकते हैं।” इस कथन का मूल्यांकन कीजिए।</p> <p>(i) हम में से प्रत्येक अपने जीवन में अलग-अलग चीजें पाना चाहता है।</p> <p>(ii) लोग ऐसी चीजें चाहते हैं जो उनके लिए सर्वाधिक महत्वपूर्ण हैं अर्थात् वे चीजें जो उनकी आकाँक्षाओं और इच्छाओं को पूरी कर सके।</p> <p>(iii) कभी-कभी, दो व्यक्ति या दो गुट ऐसी चीजें चाह सकते हैं जिनमें परस्पर विरोध हो सकता है।</p> <p>(iv) उदाहरण के लिए, एक लड़की अपने भाई के समकक्ष स्वतंत्रता और अवसर मिलने और भाई भी घर के काम काज में हाथ बंटाएगा, की आशा रखती है।</p> <p>(v) एक के लिए जो विकास है, वह दूसरे के लिए विकास ना हो।</p>	4,5E	5X1=5
--	--	------	-------

	<p>(vi) उदाहरण के लिए, अधिक बिजली पाने के लिए, उद्योगपति ज्यादा बांध चाहते हैं लेकिन जो विस्थापित हो जाएँ वे इसका विरोध कर सकते हैं ।</p> <p>(vii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p style="text-align: center;"><b>किन्हीं पांच बिन्दुओं का मूल्यांकन अपेक्षित है ।</b></p>		
33	<p><b>(क) लोकतंत्र के परिणामों का मूल्यांकन करने वाले किन्हीं पांच आधारों की व्याख्या कीजिए ।</b></p> <p>लोकतंत्र के परिणामों का मूल्यांकन निम्नलिखित आधार पर किया जा सकता है:</p> <p>(i) यह नागरिकों के बीच समानता को बढ़ावा देता है ।</p> <p>(ii) यह व्यक्ति की गरिमा को बढ़ाता है।</p> <p>(iii) इससे फैसलों में बेहतरी आती है ।</p> <p>(iv) टकरावों को टालने-सँभालने का तरीका देता है ।</p> <p>(v) इसमें गलतियों को सुधारने की गुंजाइश होती है ।</p> <p>(vi) सामाजिक विविधता को समायोजित करता है ।</p> <p>(vii) एक ऐसी सरकार का निर्माण करता है जो नागरिकों के प्रति उत्तरदायी हो ।</p> <p>(viii) नागरिकों की आवश्यकताओं और अपेक्षाओं के प्रति संवेदनशील है ।</p> <p>(ix) यह बातचीत और मोलतोल के विचार पर आधारित है ।</p> <p>(x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p style="text-align: center;"><b>किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है ।</b></p> <p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p><b>(ख) लोकतंत्र के किन्हीं पांच मूल्यों की व्याख्या कीजिए ।</b></p> <p>(i) समान अधिकार और अवसर ।</p> <p>(ii) अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता ।</p> <p>(iii) अपने शासक को चुनने और राजनीतिक प्रक्रिया में भाग लेने की स्वतंत्रता ।</p> <p>(iv) यह सम्मान, गरिमा और स्वतंत्रता पर आधारित है ।</p> <p>(v) लोकतंत्र में, नागरिकों के पास निर्णय लेने की प्रक्रिया की जांच करने का अधिकार और साधन होता है।</p> <p>(vi) सामाजिक विविधताओं में सामंजस्य ।</p> <p>(vii) ऐसी सरकार का निर्माण करता है जो नागरिकों के प्रति उत्तरदायी होती है।</p> <p>(viii) नागरिकों की आवश्यकताओं और अपेक्षाओं के प्रति संवेदनशील ।</p> <p>(ix) बातचीत और मोलतोल के विचार पर आधारित ।</p>	64,65 P	1x5=5
		64,65 P	1x5=5

	(x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।		
	खंड ड. (केस/स्रोत-आधारित प्रश्न)		3X4=12
34	<p>दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:</p> <p>सहकारी समितियों से ऋण</p> <p>बैंकों के अलावा ग्रामीण क्षेत्रों में सस्ते ऋण का एक अन्य प्रमुख स्रोत सहकारी समितियाँ हैं। सहकारी समिति के सदस्य अपने संसाधनों को कुछ क्षेत्रों में सहयोग के लिए एकत्र करते हैं। कई प्रकार की सहकारी समितियाँ संभव हैं, जैसे – किसानों, बुनकरों एवं औद्योगिक मज़दूरों इत्यादि की सहकारी समितियाँ। कृषक सहकारी समिति सोनपुर के नज़दीक एक गाँव में काम करती है। इसके 2300 किसान सदस्य हैं। यह अपने सदस्यों से जमा प्राप्त करती है। इस जमा पूँजी को ऋणाधार माना हुआ, इस सहकारी समिति ने बैंक से बड़ा ऋण प्राप्त किया है। इस पूँजी का इस्तेमाल सदस्यों को कर्ज़ देने के लिए किया जाता है। यह ऋण लौटाने के बाद कर्ज़ का दूसरा दौर शुरू किया जा सकता है।</p> <p>कृषक सहकारी समिति कृषि उपकरण खरीदने, खेती तथा कृषि व्यापार करने, मछली पकड़ने, घर बनाने और अन्य विभिन्न प्रकार के खर्चों के लिए ऋण मुहैया कराती है।</p> <p>(34.1) सहकारी समितियाँ ऋण के किस स्रोत के अंतर्गत आती हैं ?</p> <p>(i) ऋण का औपचारिक स्रोत</p> <p>(34.2) सहकारी समितियों की पूँजी के किन्हीं दो स्रोतों का उल्लेख कीजिए।</p> <p>(i) सहकारी समिति के सदस्यों से जमा</p> <p>(ii) जमा को ऋणाधार के रूप में लेकर सहकारी समितियाँ बैंकों से बड़ा ऋण प्राप्त करते हैं।</p> <p>(iii) सहकारी समितियों द्वारा दिए गए ऋण पर अर्जित ब्याज।</p> <p>(iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं का उल्लेख अपेक्षित है।</p> <p>(34.3) किसानों की आय वृद्धि में सहकारी समितियों की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।</p> <p>(i) सहकारी समितियाँ कम ब्याज दरों पर ऋण प्रदान करती हैं, जिसका उपयोग फसल उत्पादन बढ़ाने के लिए किया जा सकता है।</p>	47 E	<p>1</p> <p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1</math></p> <p>2</p>



	<p>(ii) वे जमा पर भी ब्याज देती हैं। यह किसानों के लिए छोटी बचत की आदतों को बढ़ावा देता है।</p> <p>(iii) सहकारी समितियाँ विभिन्न खर्चों के लिए ऋण प्रदान करती हैं जैसे कृषि उपकरणों की खरीद, मत्स्य ऋण आदि, जो किसानों की आय बढ़ाने में सहायक होते हैं।</p> <p>(iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p><b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>		
35	<p><b>दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:</b></p> <p><b>प्रिंट और प्रतिबंध</b></p> <p>मुद्रित शब्द की ताकत का अंदाज़ा अक्सर सरकार द्वारा उसको नियंत्रित करने की कोशिशों से मिलता है। भारत में औपनिवेशिक प्रशासन हमेशा तमाम किताबों और पत्र-पत्रिकाओं पर नज़र रखता था तथा प्रेस पर नियंत्रण रखने के लिए बहुत से कानून पारित करता था।</p> <p>पहले विश्व युद्ध के दौरान, भारतीय रक्षा नियम के तहत, 22 अखबारों को ज़मानत देनी पड़ी थी। इनमें से 18 ने सरकारी आदेश मानने की जगह खुद को बंद कर देना उचित समझा। रॉलट के अधीन कार्यरत षड्यंत्र समिति ने 1919 में विभिन्न अखबारों के खिलाफ जुर्माना आदि कार्रवाइयों को और सख्त बना दिया। द्वितीय विश्व युद्ध की शुरुआत पर, भारतीय रक्षा अधिनियम पारित किया गया, युद्ध-संबंधी विषयों को सेंसर किया जा सके। भारत छोड़ो आंदोलन से जुड़ी तमाम रपटें इसी के तहत सेंसर होती थीं। अगस्त 1942 में तक्ररीबन 90 अखबारों का दमन किया गया।</p> <p><b>(35.1) 'सेंसर' का अर्थ स्पष्ट कीजिए।</b></p> <p>(i) सेंसर का मतलब है सभी प्रकाशित पुस्तकों और समाचार पत्रों पर नज़र रखना।</p> <p>(ii) इसका मतलब है सरकार की नीतियों की आलोचना करने वाली पुस्तकों और समाचार पत्रों के प्रकाशन को नियंत्रित करना।</p> <p>(iii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p><b>किसी एक बिंदु की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p> <p><b>(35.2) औपनिवेशिक प्रशासन किताबों और पत्र-पत्रिकाओं पर क्यों नज़र रखता था ?</b></p> <p>(i) कई किताबें और समाचार पत्र अंग्रेजों के कुप्रशासन की आलोचना कर रहे थे और राष्ट्रीयता की गतिविधियों को प्रोत्साहित कर रहे थे।</p> <p>(ii) देसी प्रेस राष्ट्रवाद का मुखर समर्थन कर रहे थे।</p>	127 H	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>(iii) औपनिवेशिक शासकों ने किताबों और समाचार पत्रों पर नज़र रखी क्योंकि सरकार प्रेस को दबाना चाहती थी और प्रेस को नियंत्रित करने के लिए कई कानून पास किए।</p> <p>(iv) इन पुस्तकों और समाचारपत्रों से भारतीयों के मध्य एकता की भावना विकसित हो रही थी।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p><b>किसी एक बिंदु की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p> <p><b>(35.3) गाँधीजी ने रॉलट एक्ट के विरुद्ध देशव्यापी सत्याग्रह क्यों शुरू किया? किन्हीं दो कारणों को स्पष्ट कीजिए।</b></p> <p>(i) रॉलेट अधिनियम ने सरकार को राजनीतिक गतिविधियों को कुचलने के लिए अनेक शक्तियाँ दी थी।</p> <p>(ii) इस अधिनियम ने राजनीतिक कैदियों को बिना मुकदमे के दो साल तक जेल में रखने की अनुमति दी थी।</p> <p>(iii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p><b>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</b></p>		2
36	<p><b>दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:</b></p> <p><b>ब्राज़ील का एक प्रयोग</b></p> <p>ब्राज़ील के शहर पोर्तो एलग्रे ने विकेंद्रीकरण और नागरिकों की सक्रिय भागीदारी वाले लोकतंत्र के मेल का एक विलक्षण प्रयोग किया है। इस शहर के नगर परिषद के समांतर एक संगठन खड़ा किया गया और अपने शहर के बारे में वास्तविक फैसले करने का अधिकार स्थानीय निवासियों को दिया गया है। इस शहर के करीब 13 लाख लोग अपने शहर का बजट तैयार करने में भागीदारी करते हैं। शहर को अनेक उप-क्षेत्रों में बाँटा गया है। लगभग वैसे ही जिन्हें हम वार्ड कहते हैं। हर उप-क्षेत्र की अपनी-अपनी बैठक होती है जिसका स्वरूप ग्राम सभा की तरह है और इसमें उस इलाके के सभी नागरिक भाग ले सकते हैं। फिर, कुछ बैठकें पूरे शहर को प्रभावित करने वाले मुद्दों पर होती हैं और उसमें शहर का कोई भी नागरिक भाग ले सकता है। इसमें शहर के बजट पर चर्चा होती है। इसके बाद इन प्रस्तावों को नगरपालिका के सामने पेश किया जाता है जो अंतिम फैसला लेती है।</p> <p><b>(36.1) 'सहभागी लोकतंत्र' के अर्थ को स्पष्ट कीजिए।</b></p> <p>(i) भागीदारी लोकतंत्र का अर्थ है निर्णय लेने की प्रक्रिया में नागरिकों की भागीदारी या प्रत्यक्ष संलग्नता।</p>	26 P	1

	<p>(36.2) शक्तियों के बँटवारे के संदर्भ में, दिया गया उदाहरण किस प्रकार की शासन प्रणाली को परिभाषित करता है ?</p> <p>(i) स्थानीय स्व-शासन</p> <p>(36.3) ब्राज़ील के उपर्युक्त उदाहरण से लगभग मिलती-जुलती भारत की व्यवस्था के गठन का वर्णन कीजिए ।</p> <p>(i) स्थानीय स्वशासन- पंचायती राज, नगरपालिका और नगर निगम।</p> <p>(ii) सभी स्थानीय स्वशासन निकाय का चुनाव लोगों के द्वारा चुना जाता है।</p> <p>(iii) ग्राम पंचायत के अंतर्गत ग्राम सभा में उस क्षेत्र के लोग सीधे भाग लेते हैं।</p> <p>(iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं का वर्णन अपेक्षित है।</p>		<p>1</p> <p>2</p>
	<p><b>खंड च</b></p> <p><b>(मानचित्र कौशल-आधारित प्रश्न)</b></p>		(2+3=5)
37	<p>(क) भारत के दिए गए राजनीतिक रेखा-मानचित्र (पृष्ठ 27 पर), में दो स्थानों को 'A' और 'B' के रूप में अंकित किया गया है। निम्नलिखित जानकारी की सहायता से उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम उनके समीप खींची गयी रेखाओं पर लिखिए :</p> <p>A. वह स्थान जहाँ 1920 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ था।</p> <p><b>नागपुर</b></p> <p>B. वह स्थान जहाँ से गाँधीजी ने दांडी मार्च की शुरुआत की थी।</p> <p><b>साबरमती</b></p> <p><b>नोट:</b> निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 37 (क) के स्थान पर है।</p> <p>(क)(i) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ 1920 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ था।</p> <p><b>नागपुर/कोलकाता (कलकत्ता)</b></p> <p>(i) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ से गांधीजी ने दांडी मार्च की शुरुआत की थी।</p> <p><b>साबरमती</b></p> <p>(ख) भारत के इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र में, निम्नलिखित में से किन्हीं <b>तीन</b> को उपयुक्त चिन्हों से दर्शाइए और उसके नाम लिखिए :</p> <p>(i) जूट उत्पादन में अग्रणी राज्य-<b>पश्चिम बंगाल</b></p> <p>(ii) गुजरात में स्थित परमाणु उर्जा संयंत्र-<b>काकरापारा</b></p> <p>(iii) झारखण्ड में स्थित प्रमुख लौह इस्पात संयंत्र -<b>बोकारो/जमशेदपुर</b></p>		<p>2x1=2</p> <p>2x1=2</p> <p>3x1=3</p>

	<p>(iv) श्री गुरु राम दास जी अंतराष्ट्रीय वायु पत्तन -<b>अमृतसर</b>  <b>उत्तर के लिए कृपया सलग्न मानचित्र देखें।</b>  <b>नोट :</b> निम्नलिखित प्रश्न केवल <b>दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों</b> के लिए प्रश्न संख्या <b>37 (ख)</b> के स्थान पर है।</p> <p>(ख) किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए।</p> <p>(i) जूट उत्पादन में अग्रणी राज्य का नाम लिखिए।  <b>पश्चिम बंगाल</b></p> <p>(ii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ गुजरात में परमाणु उर्जा संयंत्र स्थित है।  <b>काकरापारा</b></p> <p>(iii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ झारखण्ड में लौह-इस्पात संयंत्र स्थित है।  <b>बोकारो/जमशेदपुर</b></p> <p>(iv) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ श्री गुरु राम दास जी अंतराष्ट्रीय वायु पत्तन स्थित है।  <b>अमृतसर</b></p>		<p><b>3x1=3</b></p>
--	--	--	---------------------



प्रश्न सं. 37 के लिए

32/1/1,2,3

For question no. 37

